



programme et philosophie

Nous nous assurons de bien accueillir les enfants, de voir à leur bien-être, à leur santé et à leur sécurité, de stimuler adéquatement leur développement et de contribuer à leur socialisation. Le personnel éducateur est dans le devoir de comprendre comment un enfant se développe, et donc de connaître quelques-unes des principales théories en matière de développement de l'enfant. Notre programme s'appuie essentiellement sur deux théories :

- **L'approche écologique, ou l'importance de l'interaction entre l'enfant et son environnement.** L'enfant se construit et se développe grâce à ses interactions avec son environnement physique et humain.
- **L'attachement, ou l'importance d'établir une relation significative entre l'adulte et l'enfant.** La qualité de la relation qui s'établit entre le poupon, puis l'enfant et les premiers adultes qui prennent soin de lui constitue la pierre angulaire de son développement.

principes de base du programme

L'approche de La petite échelle se **résume en cinq principes de base du programme éducatif**. Les quatre premiers sont liés à l'enfant, tandis que le dernier porte sur la relation entre l'enfant, ses parents et l'éducateur qui en est responsable.

1. **Chaque enfant est unique :** En développant la connaissance approfondie de chaque enfant, l'éducateur sera responsable et en mesure de reconnaître et respecter les particularités de chacun.
2. **L'enfant est le premier agent de son développement :** L'enfant apprend spontanément en observant, en expérimentant, en imitant et en parlant avec les autres, grâce à sa propre motivation et à ses aptitudes naturelles. L'éducateur guide et soutient cette démarche qui conduit à l'autonomie.

3. **Le développement de l'enfant est un processus global et intégré :** L'enfant se développe dans toutes ses dimensions—affective, physique et motrice, sociale et morale, cognitive et langagière—et celles-ci agissent à des degrés divers, dans le cadre de ses apprentissages.
4. **L'enfant apprend par le jeu :** Le jeu est le moyen par excellence d'explorer le monde et d'expérimenter. Les différents jeux auxquels il joue—solitaire ou coopératif, moteur, symbolique—sollicitent chacun à leur manière toutes les dimensions de sa personne.
5. **La collaboration entre le personnel éducateur et les parents est essentielle au développement harmonieux de l'enfant :** Il est très important qu'une bonne entente et un lien de confiance existent entre le personnel éducateur et les parents. Cela rassure l'enfant et favorise la création d'un lien affectif privilégié entre lui et les éducateurs.

style d'intervention éducative

Dans notre centre, nous utilisons la souplesse, mais aussi la constance, une intervention de style démocratique, car cela permet à l'enfant d'exprimer ses besoins ou son opposition, ou de soumettre sa propre solution à un dilemme ou à un conflit. C'est une relation où chacun des deux a la possibilité d'exprimer ses besoins et ses limites et de négocier des solutions acceptables pour l'ensemble du groupe. L'intervention de notre centre consiste aussi à encourager les enfants à explorer, les accompagner et les guider et les encourager avec un style d'intervention positif.

structuration des activités

Notre capacité d'atteindre les objectifs dépend en grande partie de l'organisation des activités qui s'y déroulent quotidiennement. Nous offrons un programme d'activités qui respecte les principes de base du programme éducatif et qui favorise le développement des enfants dans chacune de ses dimensions. Les activités de routine et de transition occupent une grande place en service de garde, tels que les soins d'hygiène, les repas et les collations, la sieste, le rangement, l'accueil et le départ.

structuration des lieux

À La petite échelle, la structuration des lieux comprend leur aménagement ainsi que la mise à la disposition des enfants du matériel varié et de qualité. Les lieux sont fonctionnels et sécuritaires, organisés de façon à créer une atmosphère conviviale, stimulante et chaleureuse, facilitant le déroulement efficace des activités. L'organisation matérielle de l'espace et la disposition du mobilier et du matériel favorisent l'autonomie des enfants, le développement de leur identité et leur socialisation, reflètent la diversité culturelle et répondent aux besoins particuliers de chacun.

relations avec les parents

Le personnel joue un rôle actif dans le soutien des habiletés parentales ainsi que dans l'exercice égalitaire de ce rôle. Souvent, la collaboration avec les parents prend diverses formes, allant des conversations informelles en débout ou en fin de journée à la communication d'information écrite de part et d'autre, en passant dans l'implication de certains parents dans les activités. Les conversations informelles en début et en fin de journée constituent habituellement le moyen le plus naturel pour les éducateurs et les parents d'établir entre eux un lien de confiance.